

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Э.Р.Газизова

Принят на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Р.М.Усманова

Введен в действие
приказом заведующего
от « 01 » 09 2023г.
№ 223

ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА

«Хочу играть в «Шахматы»

(для воспитанников 5 – 7 лет)

Срок реализации программы: 2 года



Программу разработала:
Воспитатель первой кв. категории
Николаева Ольга Григорьевна

Пояснительная записка

За шахматной доскою
Я целый час сижу.
Игра ведь не простая,
Но я её люблю!

Скучно было детворе
Ранним утром во дворе.
«Знаю я одну игру,—
Сказал ребятам Петя. —
Где б я ни был и везде
В нее играют дети.
В игре той есть ладья и ферзь,
Слон, конь и пешек ряд,
А возглавляет всех король —
Его хранит отряд.
Хочу задание вам дать:
Игры названье угадать!»

Прогресс развития человечества ускоряется. Каждый год появляются новые машины и механизмы, облегчающие жизнь и бытовые трудности людей. Каждый год появляются новые технологические предметы и средства связи, позволяющие людям не ждать писем от родных 1-2-3.... недели, а получать их мгновенно. Есть в данном технологическом пространстве и игры, которые развивают не логику, а развивают реакцию и отсутствие думать.

Но....

Не смотря на прогресс человечества, есть одна игра, позволяющая отвлечься от быстрого мира и просто подумать Говорим о Шахматах.

Кажется просто доска, 64 клетки, 32 фигуры, правила ходов фигур предусмотрены. Однако, за всю историю шахмат, окончательные варианты партий так и не определены.

Несомненно, сложно не признать влияние увлечением шахматами на интеллектуальное, логическое, познавательное, пространственное развитие детей, развитие усидчивости и сосредоточенности, умению запоминать прошедшие события и планировать свои дальнейшие действия, развитие целеустремленности и воли к победе (достижению результата).

Основная цель авторской программы – увлечение детей настольной игре «Шахматы», привлечение родителей дошкольников к формированию у детей интереса к данной игре.

Дополнительные цели:

- указание родителям о влиянии шахмат на всестороннее развитие детей;
- развитие коммуникации у детей (формирование равноправных отношений «спортивный соперник – спортивный соперник» в процессе игровой деятельности);
- введение в активное общение в повседневной обстановке, в процессе игровой деятельности детей, слов: спортивная игра, шахматы, ПРАВИЛА ИГРЫ, игровые фигуры (король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка), шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, поля, белые поля, черные поля и других, связанных с правилами игры, основных понятий;
- помощь родителям в отражении полученных воспитанниками знаний в детском дошкольном образовательном учреждении через игровую и художественно-эстетическую деятельность не только в ДОУ, но и в домашней обстановке;
- помощь родителям в закреплении осознанных знаний и умений дошкольников в процессе домашней деятельности (решение логических задач в процессе повседневного жизненного процесса, планирование ребенком своего режима дня, формирование навыков осознанного принятия решения и ответственности за это решение).

Задача программы направлена на охват всех, в соответствии с ФГОС, образовательных областей.

Главная задача – формирование у детей дошкольного возраста навыков осознанного принятия решения и ответственности за это решение.

Вспомогательные задачи:

- при необходимости, заинтересовать и (или) обучить родителей дошкольников игре «шахматы»;

- добиться от родителей понятия, что дополнительно к образованию в детском дошкольном учреждении, домашние задания имеют очень важное значение в развитии ребенка;

- формирование, совместно с родителями, культуры игровой деятельности детей, развитие чувства уважения, ответственности;

- формирование у детей знаний и правил поведения на спортивных мероприятиях.

Воспитательный и познавательный процесс в рамках данной программы планируется осуществлять:

- в виде планомерных развивающих занятий (с заданиями родителям) для ознакомления с основными правилами игры;

- в процессе дополнительных занятий с воспитанниками, наиболее заинтересованными игрой;

- в ходе участия в районных и городских соревнований детей дошкольного возраста по игре в «Шахматы».

Система работы организуется в соответствии с возрастными, психофизическими и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и опирается на основные принципы дошкольной педагогики и психологии.

Реализация программы осуществляется через тематическое планирование занятий и совместную деятельность воспитателя с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

Работа с родителями предполагает планомерное и системное взаимодействие в процессе отношений «педагог – родитель – ребенок» и включает в себя разные формы взаимодействия:

- родительские собрания (при необходимости – занятия с родителями по обучению правилам игры);

- анкетирование;

- наглядно – информационная агитация;

- персональные беседы.

При составлении данной программы в основу взяты следующие основные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», локальными актами учреждения»

5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

8. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

9. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"Быкова Е.П., Донскова Т.И. Шахматы для малышей– М.: Феникс, 2015.

10. Костров В.В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей часть 1, часть 2 - М.: Феникс, 2010.

11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.

Реализация данной программы направлена:

- ✓ на увлечение детей настольной игре «Шахматы», привлечение родителей дошкольников к формированию у детей интереса к данной игре;
- ✓ на развитие у детей усидчивости, логического и пространственного мышления, памяти, целеустремленности;
- ✓ на развитие познавательного процесса, способности дошкольников к анализу и выбору правильного решения;
- ✓ на знание детьми основных понятий: спортивная игра, шахматы, правила игры, игровые фигуры (король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка), шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, поля, белые поля, черные поля, противник и других, связанных с правилами игры, слов, осознанное и активное применение данных понятий в повседневной жизни;
- ✓ на формирование у детей культурного спортивного поведения в ходе соревнований, чувство уважения к сопернику.

Сроки реализации программы – 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы).

Результаты освоения программы:

- в старшей группе:

дети знают линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали), понимают основную цель шахматной игры (мат), правильное положение доски, ценность фигур;

могут показать ходы фигур и правила взятия фигур;

знают, в кого может превратиться пешка, в кого не может?

могут нарисовать шахматные фигуры;

знают начальную расстановку фигур;

умеют дисциплинированно вести себя за шахматной доской.

- в подготовительной к школе группе:

дети знают и активно используют в общении в процессе игры в шахматы основные шахматные термины и понятия, понимают три шахматных секрета («доска-гора», «я – король-полководец», «чистая ложка»);

умеют сыграть партию без невозможных ходов, способны самостоятельно решать не сложные шахматные задачи, поставить мат двумя тяжелыми фигурами;

дисциплинированно ведут себя за доской, знают основные правила проведения партий, уважают противника.

Для закрепления знаний игры в «шахматы» занятия должны заканчиваться мероприятиями по художественно-эстетическому развитию, в соответствии с предпочтениями воспитанников.

В летний оздоровительный период в старшей группе рекомендуется спланировать для закрепления полученных воспитанниками знаний, навыков и умений дополнительные занятия на игровых групповых площадках.

Занятия могут проводиться не только в игровой или познавательной форме, но и в виде театрализованных действий, должны дополняться физкультурными мероприятиями, сопровождаться элементами речевого и социально-коммуникативного развития.

Примерное тематическое планирование изучения правил игры в «шахматы» в дошкольном учебном учреждении

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) Российской Федерации, введенный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 открыл дополнительные возможности работникам дошкольных образовательных учреждений различной направленности в формировании своей деятельности и организации воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС дошкольное учреждение формирует сетку занятий по различным основным образовательным программам, дополнительным парциальным и авторским программам педагогов ДООУ. В соответствии с ФГОС, образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении формируется по принципу «5+1», пять общеобразовательных областей развития и игровая деятельность:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- игровая деятельность, как основное средство развития ребенка.

Следуя особенностям формирования воспитательного процесса, в соответствии со стандартом образования, занятия по изучению правил игры в «шахматы» не могут быть выделены в отдельный раздел, как игровая деятельность по ФГОС. Такие занятия могут быть только комплексными, направленными на развитие особенностей детей во всех «5+1» областей. Очень важно к участию в занятиях привлекать родителей, сотрудников (тренеров) городского шахматно-шашечного клуба. После окончания мероприятия обязательно необходимо организовать занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование), направленное на закрепление полученных эмоций, знаний, впечатлений.

Конечно, оценивая возрастную категорию детей, их подготовку в ДООУ, степень участия родителей в делах учреждения и группы, к каждому ребенку необходим индивидуальный подход. Поэтому при планировании и подготовке каждого занятия педагогу необходимо учитывать все условия.

Вариативность данной темы определяется самим государственным стандартом, в котором четко прописано, что до 40 % образовательной программы дошкольного образования формируется в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, темы для изучения в рамках предлагаемой дополнительной образовательной программы достаточно разнообразны. С учетом особенностей уровня подготовленности воспитанников, их психологических и психофизических особенностей, педагог может менять, дополнять, усложнять данную программу.

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании подростков, в качестве примерного изучения правил игры в настольную игру «шахматы» предлагается следующая тематика.

Старшая группа

| № | Содержание | Кол-во занятий | Из них | |
|----|---|----------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с шахматами. | 1 | 1 | |
| 2 | Шахматная доска. | 1 | 1 | |
| 3 | Шахматная нотация. Запись позиции. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Плывет ладья по доске. Запись ходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Как ходит шахматный слон. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Их величества - шахматные король и ферзь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Скачем на шахматном коне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Пешки - солдаты шахматной доски. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Контрольное занятие | 1 | | 1 |
| 10 | Что такое шах, мат и пат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Как начинать шахматную партию. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Шахматная рокировка и все о ней. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Как записывать шахматную партию. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Контрольное занятие | 1 | | 1 |
| 15 | Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур. | 1 | 1 | |
| 17 | Как избежать шахматных зевков? | 1 | 1 | |
| 18 | Контрольное занятие | 1 | | 1 |
| 19 | Работа с родителями | 3-4 | 2-3 | 1 |

Основные задачи преподавания в данной возрастной группе дошкольников заключаются в ознакомлении с основными знаниями о шахматах, знаний всех шахматных фигур и правил их ходов, развитии речи (слова: спортивная игра, шахматы, правила игры, игровые фигуры (король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка), шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, поля, белые поля, черные поля, противник и других, связанных с правилами игры., начало их активного применения), совершенствовании навыков ориентирования на игровом поле, понимании некоторых понятий правил уважительного поведения по отношению к сопернику.

Именно в этот момент очень важна роль родителей, как в проведении домашних занятий по правилам игры, совместных игр в шахматы, так и в личном примере уважения к противоборствующей стороне.

В этом возрасте устанавливаются и первоначально запоминаются основные правила поведения в проведении спортивных соревнований (пожатие рук перед началом игры и после, уважение к сопернику), первоначальный анализ сложной игровой ситуации и способы решения простых шахматных задач.

Подготовительная к школе группа

| № | Содержание | Кол-во занятий | Из них | |
|----|---|----------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Напоминание знаний. Контрольное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Линейный мат двумя ладьями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Решение шахматных задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Линейный мат шахматным ферзем. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Линейный мат шахматной ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Квадратный мат шахматной ладьей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Контрольное занятие | 1 | | 1 |
| 8 | Косичка. Мат двумя слонами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Король с пешкой против короля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Правило квадрата шахматной пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Какие бывают шахматные пешки? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Изучение дебюта. Испанская партия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Контрольное занятие | 1 | | 1 |
| 14 | Борьба шахматного ферзя против пешки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Шахматные комбинации. Двойной удар. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Шахматная связка. Виды связок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Отвлечение и завлечение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Контрольное (комплексное) занятие | 1 | | 1 |
| 19 | Работа с родителями | 2 | 2 | |

Данный этап в подготовке дошкольников очень важен, в младшем школьном возрасте им придется самостоятельно решать сложные логические задачи, принимать правильные решения.

Занятия необходимо направить на целенаправленное совершенствование правил игры в «шахматы», способы решения игровых задач, активное привлечение родителей к развитию детей, наиболее увлеченных шахматами. Огромное значение имеют практические задания по решению шахматных задач дома в выходные дни в спокойной домашней обстановке.

На завершающем этапе рекомендуется провести комплексное занятие по повторению, закреплению и систематизации знаний игры в «шахматы».

Материально-технические условия для реализации программы

1. Наглядное пособие «Названия шахматных фигур».
2. Наглядное пособие «Диагонали, горизонтали, вертикали на шахматной доске».
3. Наглядное пособие «Хода шахматных фигур».
4. Иллюстрации всех шахматных фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка).
5. Магнитная демонстрационная шахматная доска.
6. Комплект магнитных шахматных фигур.
7. Шахматные доски – 2 шт.
8. Комплекты шахматных фигур.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование педагогического процесса. / под редакцией В.М.Изгаршевой. – М.: Просвещение, 1987.
3. Быкова Е.П., Донскова Т.И. Шахматы для малышей– М.: Феникс, 2015.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Костров В.В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей часть 1, часть 2 - М.: Феникс, 2010. 384 – 2 часть, 199- 1 часть
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – М.: Феникс, 2008. 294 руб
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. - М.: Поматур, 2000. 739 руб